6학년 AI 문해력·디지털 윤리 통합 프로젝트(안)_개요

< THINK 프로젝트 – 생각 먼저하고, 질문으로 성장하며, 비판적으로 수용하기>

- Think first — AI한테 바로 묻지 말고, 먼저 스스로 생각하기
- Human question — 질문은 사람이 만든다. AI가 질문해주는 게 아니라 내가 질문을 설계하기
- Investigate — AI가 준 답을 그냥 받지 말고, 직접 조사·검증하기
- Navigate AI — AI를 끌려다니는 게 아니라 내가 방향 잡고 활용하기
- Know the limit — AI의 한계를 안다. 틀릴 수 있고, 편향될 수 있다는 걸 인식하기

차시	교과	단계	활동 주제	주요 활동	성취기준	비고 (주의: ⚠ ,유의: 💡)
1-2	도덕·실과	S	현명한 AI 활용	- AI 이미지 저작권·개인정보 위험 사례 분석 - 우리 반 AI 사용 약속 만들기 (저작권·개인정보·출처 표기) - 프로젝트 로드맵 공유 및 '토론 씨앗 수첩' 배부	[6도02-03] 인간과 인공지능 로봇 간의 다양한 관계를 파악하고 도덕에 기반을 둔 관계 형성의 필요성을 탐구한다. [6실04-03] 제작한 발표 자료를 사이버 공간에 공유하고, 건전한 정보기기의 활용을 실천한다.	⚠ 이름·사진·주소 입력 금지 AI 이미지 출처 표기 필수
3-4	실과·국어	S→T	AI에게 농업을 묻다 - 미래 농업 진로 탐색	- 스마트팜·정밀농업 탐색 후 질문 만들기 → AI Gems로 탐색 - 패들렛 Q&A 공유 → 답에 또 질문 달기 - [씨앗 수첩] 'AI가 농업을 다 결정한다면?' 의견 한 줄 기록	[6실04-11] 농업과 농촌의 다원적인 역할과 가치를 이해하고 미래 농업과 관련된 다양한 직업 세계를 탐색한다. [6국02-03] 글이나 자료를 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 평가한다.	💡 내 답 먼저 → AI 탐색 → '이게 맞나?' 검토 → 씨앗 수첩 한 줄 메모
5-6	사회·국어	T→E	AI와 함께 세계 읽기 - 세계 인구분포 질문 탐색	- 인구분포 질문 → AI Gems 탐색 → 교과서·지도와 비교 검토 - 'AI가 틀렸거나 부족한 것' 패들렛 공유 - [씨앗 수첩] 'AI가 너무 많이 결정하면 어떤 문제가 생길까?' 의견 추가	[6사10-02] 세계의 다양한 기후를 알아보고 기후 환경과 인간생활 간의 관계를 탐구한다. [6국02-03] 글이나 자료를 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 평가한다.	💡 같은 질문 다르게 표현해 보기 → 씨앗 수첩 추가 메모
7-8	국어·도덕	E	AI 안전 토론 - 개발 속도 vs 안전 규제	- 씨앗 수첩 돌아보기 → 토론 주제 연결: 'AI 개발은 속도보다 안전이 먼저다' - '반대만 하는 AI Gems'와 1:4 모둠 토론 → 주장·이유·근거 → AI 반론 → 재반박 - 학습지: 내 주장 3단 정리 + AI 주장 분석 + '내 생각이 바뀐 게 있나?'	[6국01-07] 절차와 규칙을 지키고 타당한 이유와 근거를 제시하며 토론한다. [6도02-03] 인간과 인공지능 로봇 간의 다양한 관계를 파악하고 도덕에 기반을 둔 관계 형성의 필요성을 탐구한다.	⚠ AI 반론 그대로 수용하지 않도록 지도

출처: 초코딩 · chocoding.com

9-10	국어·실과	P	내가 만드는 AI 사용 설명서	- 성찰 노트: 1-8차시 돌아보며 'AI와 나, 뭐가 달라졌나?' 3가지 - '나만의 AI 현명하게 쓰기 안내문' 매체 선택 후 제작 (카드뉴스·포스터·영상) - 학급 공유 + 상호 피드백 → 디지털 시민 선언	[6국03-04] 독자와 매체를 고려하여 내용을 생성하고 표현하며 글을 쓴다. [6국06-03] 적합한 양식과 수용자의 반응을 고려하여 복합양식 매체 자료를 제작하고 공유한다. [6실04-03] 제작한 발표 자료를 사이버 공간에 공유하고, 건전한 정보기기의 활용을 실천한다.	Canva 등 AI 도구 활용 1-2차시 약속 상기 및 적용, 씨앗 수첩→안내문 내용에 활용

[수업 활동 안내]

1. 1-2차시(연차시) - 딥페이크·책임있는 사용

수업 주제	1-2차시(연차시) : 현명한 AI 활용
학년 / 교과	6학년 / 도덕·실과
중심 수업 단계 (S-T-E-P)	S (Stop & Think) - 먼저 생각하기
활동 안내	① 'AI를 써본 경험' 나누기 → 좋았던 점·불편했던 점·찝찝했던 점 Ⓣ ② AI 이미지 생성 실습 → '이 이미지의 저작권은 누구 것?' 토의 + 실제 소송 사례 Ⓣ ③ '챗봇에 내 이름·사진·주소를 넣으면?' 개인정보 위험 사례 분석 Ⓣ ④ 우리 반 AI 사용 약속 만들기 (저작권·개인정보·출처 표기 포함) ⓉⒽ ⑤ '토론 씨앗 수첩' 배부 → 앞으로 수업마다 AI 관련 생각 한 줄씩 기록 안내 Ⓣ
핵심 질문	AI를 현명하게 사용한다는 것은?
산출물	우리 반 AI 약속, 패들렛

2. 3-4차시(연차시) - AI 활용·미래 사회

수업 주제	3-4차시(연차시) : AI에게 농업을 묻다 - 미래 농업 진로 탐색
학년 / 교과	6학년 / 실과·국어
중심 수업 단계 (S-T-E-P)	S → T (먼저 생각하기 → 질문하며 확장)
활동 안내	① [S] 스마트팜·정밀농업 사진·영상 탐색 → 농업 관련 미래 직업 브레인스토밍 (개인) Ⓣ ② [S→T] 'AI로 농업의 어떤 문제를 해결할 수 있을까?' 질문 3개 만들기 (개인→모둠) Ⓗ ③ [T] AI Gems 챗봇으로 탐색 → 패들렛에 Q&A 공유 → 답에 또 질문 달기 ⒽⒾ ④ [E'] AI 답 중 이상하거나 부족한 것 다른 자료로 확인 Ⓘ ⑤ [씨앗 수첩] 'AI가 농부를 전부 대체한다면 어떤 일이 생길까?' 등 반 공통 질문 만들고 한 줄 의견 기록 Ⓝ
핵심 질문	미래 농업은 어떻게 바뀔까?, AI 답을 얼마나 믿을 수 있나?
산출물	씨앗 수첩, 패들렛

3. 5-6차시(연차시) - AI 활용·미래 사회

수업 주제	5-6차시(연차시) : AI와 함께 세계 읽기 - 세계 인구분포 질문 탐색
학년 / 교과	6학년 / 사회·국어
중심 수업 단계 (S-T-E-P)	T → E (질문하며 확장 → 확인·판단)
활동 안내	① [T] 세계 인구분포 지도 보며 '왜 여기는 많고 여기는 적지?' 질문 목록 만들기 Ⓗ ② [T] AI Gems로 기후·지형·역사·경제 등 다각도로 원인 탐색 Ⓗ ③ [E] AI 답을 교과서·지도 자료와 비교 → 같은 점·다른 점·빠진 점 체크 Ⓘ ④ [E] '제일 의외였던 AI 답' / 'AI가 틀렸거나 부족했던 점' 패들렛 공유 ⒾⓀ ⑤ [씨앗 수첩] '3-4차시와 이번 탐색을 통해 AI가 결정해도 되는 것·안 되는 것 목록' 추가 기록 Ⓚ
핵심 질문	각 요소는 세계 인구 분포에 어떤 영향을 미칠까?, AI와 교과서가 다를 때 어떻게 판단할까?
산출물	씨앗 수첩, 패들렛

4. 7-8차시(연차시) - AI의 사회적 영향 판단

수업 주제	7-8차시(연차시) : AI 안전 토론 - 개발 속도 vs 안전 규제
학년 / 교과	6학년 / 국어·도덕
중심 수업 단계 (S-T-E-P)	E (확인하고 판단하기)
활동 안내	① 씨앗 수첩 돌아보기 → 'AI가 결정해도 되는 것·안 되는 것' 목록 모둠 공유 Ⓚ ② 토론 배경 도입: 실제 AI 과학자들 논쟁 인용(아모데이&알트먼 AI 속도 조절론) Ⓘ ③ 토론 주제: 'AI 개발은 속도보다 안전·통제가 먼저다' (찬반 입장 선택) Ⓗ ④ '반대만 하는 AI Gems'와 1:1 토론 → 내 주장 → AI 반론 → 내 재반박 Ⓝ ⑤ 학습지: 내 주장·이유·근거 / AI 주장 분석 / '내 생각이 바뀐 게 있나?' 성찰 ⒾⓀ
핵심 질문	AI가 너무 빠르게 발전하면 어떤 일이 생길까? 누가, 어떻게 AI를 통제해야 할까?
산출물	씨앗 수첩, 패들렛(토론 내용)

5. 9-10차시(연차시) - 책임있는 사용

수업 주제	9-10차시(연차시) : 내가 만드는 AI 사용 설명서
학년 / 교과	6학년 / 국어·실과
중심 수업 단계 (S-T-E-P)	P (선택하고 책임 있게 활용하기)
활동 안내	① 성찰 노트: 1-8차시 돌아보며 'AI와 나, 뭐가 달라졌나?' 3가지 쓰기 Ⓚ ② '나만의 AI 현명하게 쓰기 안내문' 독자·매체 선택 (카드뉴스/포스터/짧은 영상) Ⓗ ③ Canva 등 AI 도구로 제작 : 1-2차시 AI 사용 약속 카드를 직접 적용해보기 Ⓝ ④ 학급·복도·온라인 공유 + 상호 피드백 → 디지털 시민 선언: '나는 AI를 이렇게 쓰겠다'ⓉⒽ
핵심 질문	AI를 현명하게 사용한다는 것은?
산출물	카드뉴스/포스터/짧은 영상